

臺北市文山區萬福國民小學學校願景與課程要點

一、實施依據

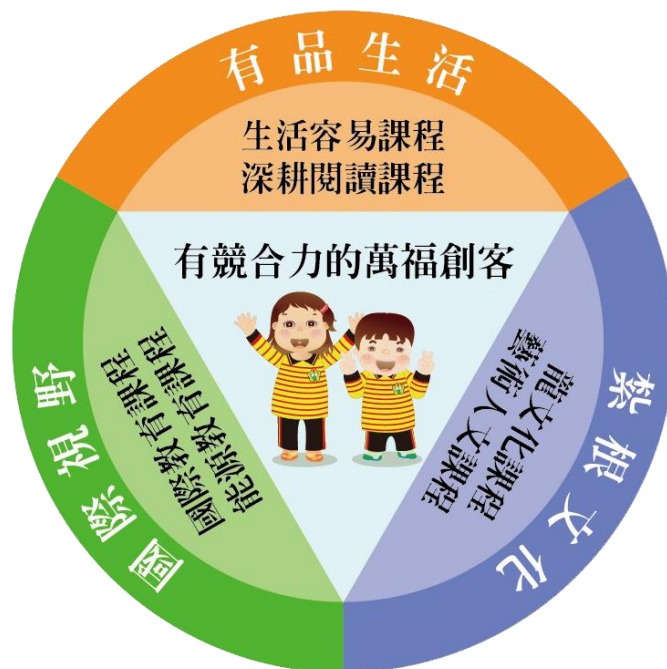
- (一) 萬福國小 105 年度新願景。
- (二) 萬福國小 106-110 年中長程校務發展計畫。

二、萬福新願景

(一) 具有競合力的萬福創客是 105 年開始，萬福國小的新願景，以「有品生活」、「文化紮根」與「國際視野」三大主題來建構這個願景，並以六大課程落實。

1. 有品生活：從「生活容易」食衣住行動手做，養成學童的生活自理能力；從「深耕閱讀」讓學童喜歡閱讀，建立學童終身學習能力。
2. 文化紮根：從「龍文化」傳統技藝接觸，強調學童在地文化認同；從「藝術人文」e 化護照認證，培養學童自我肯定悅納。
3. 國際視野：從「國際課程」認識多元文化，教導學童對於多元文化理解與包容；從「能源課程」環境保護議題，提醒學童地球公民意識。

(二) 學校硬體環境：這六大課程將落實於學校規劃建置的生活教室、能源教室、英語情境中心、圖書室與交通安全情境體驗區，讓所有的學童都可以透過課程的「做中學」，來延伸學習的範疇，真正達到學習遷移的成效。



三、萬福願景與課程架構



四、學校發展特色

- (一) 形塑優質卓越的校園文化
- (二) 致力活潑精緻的課程教學
- (三) 培養健康活力的生活大師
- (四) 追求尊重關懷的成長輔導
- (五) 提升豐富充實的設備環境

（六）結合社區家長的廣大資源

五、全校圖像與信念

（一）學校各種圖像

1. 兒童圖像：健康活潑具生活力、意志力的新世紀好兒童。
2. 教師圖像：包容善解、博學負責的人師典範。
3. 家長圖像：愛心奉獻、支持關懷的智慧參與者
4. 行政圖像：精力充沛、服務取向的效率效能追求者。
5. 校長圖像：具有新視野、新創意、新執行力的新世紀專業領航者。

（二）學校發展信念

1. 形塑願景：共創優質文化。
2. 學生第一：教師尊嚴教學。
3. 生活為重：具備真實能力。
4. 運用資源：豐沛教學機能。
5. 結合社區：擴大家長參與。

（三）學校經營目標

1. 營造卓越親和、團隊合作的學校
2. 基本精神：以學生為中心，帶好每一位學生，創造孩子生命的光彩。
3. 行政工作：領航規劃、服務教學、主動熱忱、暢達溝通、講求效能。
4. 組織氛圍：和諧、融洽、學校如家庭。
5. 校園環境：開放、人性、安全、融入社區總體營造。
6. 社區關係：學校與社區資源共享、營造學校為社區運動與藝文中心。

（四）激勵專業成長、自主實現的老師

1. 基本精神：具備專業素養、能關懷孩子、肯協同教學。
2. 服務態度：愛心、耐心、熱情、積極、主動。
3. 教師形象：具有教育專業素養、有活力、幽默風趣。
4. 教學活動：專業教學、創新教學、有效教學。

5. 同儕關係：互敬、互諒、互信、互助。

6. 研究進修：專業成長工作坊、同儕分享智慧資本、建立學習社群。

(五) 培養守節有禮、活潑健康的學子

1. 基本精神：人群中建立自信、在學習中培養創意、在生活中涵養活力。

2. 求學態度：主動學習、用心細心、恆心毅力。

3. 學生形象：青春活力、樂觀進取、健康快樂。

4. 多元學習：主動樂意參與社團、喜愛閱讀、願意探索。

5. 同儕關係：肯定自己、尊重他人。

6. 能力要求：語文、數理、資訊、體能、藝文能展現。

(六) 整合熱情參與、關懷合作的家長

1. 基本精神：能參與孩子學習、尊重學校專業、負起教養責任。

2. 家長形象：正向、多元參與。

3. 親師關係：相互關懷、支援合作。

六、課程願景經營策略

課程發展委員會與行政單位協調方式：由於校長及各處室主任都是課程發展委員會的成員，所以課發會的決議，可以立即的得到執行。各學年以及各學習領域的代表則是政策推動的助手與協調者。

(一) 學生層次作為

1. 因材施教，使中堅學生能發展多元潛能，精英學生有舞台，弱勢學生被關懷。

2. 加強生活教育，透過體驗與討論的歷程，協助學生由他律發展到自律，終極目的在培養兒童的健全的品格。並有解決問題的習慣與方法。

3. 善用動機歸因論，激發學生學習興趣，促使學生獲得知識和能力；容許學生嘗試錯誤，免於恐懼，使孩子在思考、創造、情緒上擁有更大的空間發展。

(二) 家長層次作為

1. 感謝並以實際行動支援家長會提供的資源及社團的多元活動。
2. 爭取臺北市教育局學習型家庭經費，協助家長能進行深度的親職知能。
3. 將校方重要組織成員納入家長委員並定期將會議重大決議，提供家長會，使雙方認知更深入，鼓勵直接參與校務。

(三) 教師層次作為

1. 教師致力專業成長，在研習進修上將由大型的、團體的、單一目標的、無主題的學習，轉換為小型的、個人的、多元目標的、主題式的進修。
2. 信任、尊重教師追求他們個人及學校的專業成長。
3. 提供充分的資源並協助教師敏於覺察自我，分析個人 SWOTS，勇於公開發表，樂於同儕分享與回饋。

(四) 行政層次作為

1. 擁有積極主動、熱心服務的情操，認同學校，以學校為榮譽，展現負責盡職的工作倫理。
2. 重視團隊發展，勤於與老師、家長溝通與對話，並能有效的解決問題。
3. 行動方案能落實計畫、執行與評鑑。

(五) 校長層次作為

1. 理解並持續發展萬福之優質文化。
2. 以問卷、晤談收集萬福人的共識，由下而上擬定校務發展短、中、長期計畫。
3. 計畫的實施以漸進性、必需性、合理性、互動性、系統性、持續性為原則，推動校務的革新進步。
4. 暢通校園各種 E 化、平面、當面的溝通管道，強調公平與正義的倫理觀，並建立相互尊重、關懷與支援的行政領導風格。

七、課程願景的落實方式

為落實本校課程願景，本校將利用學校日及各項親師懇談的機會，向家長及社區人士宣達教育的理念及學校課程發展，建立「親師伙伴關係」，共謀學校教

育願景。並提昇教師專業智能，加強橫向的班級間與領域之間，以及縱向的學年間的溝通聯繫。並以發展學校特色，推動龍文化教學為目標，落實於各領域課程教學活動中。

(一) 行政方面

1. 落實教育部發展小班教學精神、推動國民中小學九年一貫課程等政策。
2. 落實推動教育施政理念：教育本土化、學習快樂化、求學實際化。
3. 校務行政採目標管理，追求精緻、卓越，講求績效與速度。
4. 實施適性教育，激發學生潛能，以達自我實現，圓一個真善美的人生。
5. 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。

(二) 教務處方面

1. 提升教師課程研發、創新教學、多元評量的能力。
2. 落實各科教學研究會及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
3. 強化教學輔導，實施正常化教學，實現全人發展之教育理念。
4. 辦理統整課程、協同教學、多元評量、差異化教學等系列研習活動。
5. 落實資訊教育，充實電腦設備，培訓資訊人才，加強電腦教學。

(三) 學務處方面

1. 以生活教育及品德教育為中心，培養五育均衡發展之健全國民。
2. 落實資源回收工作，培養學生關懷環境的情懷。
3. 實施游泳教學，訓練學生親水及基本的游泳技能。
4. 宣導交通安全、防災避難之常識，讓孩子快樂、平安的學習。
5. 廣開課後社團課程，提供學生多元選擇與學習。

(四) 總務處方面

1. 美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現學校公園化的理念。
2. 落實節約能源、愛護公物之工作，培養學生勤儉的好習慣。
3. 增進教學效果，充分支援教師，增進教學效能。

(五) 輔導處方面

1. 輔導學生懂得自我、尊重別人、勇於負責。
2. 尊重、了解及關懷身心障礙的學生，並給予均等之教育。
3. 加強親職教育，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。

八、學校願景與課程活動之結合

(一) 萬福創客之校本課程

以培養萬福創客為核心，深化原已建構之龍文化課程、生活容易課程、深耕閱讀課程、英語情境中心課程，並加上近年來持續推動之國際教育課程、藝術人文課程，發展符合九年一貫精神，並貼切學童生活體驗的學校本位課程。

(二) 動靜皆秀之多元智能

每年舉辦各種學童學習成果展演與觀摩活動，包含：體育教學成果發表會、藝術與人文教學發表會、科學展覽競賽觀摩會、社團成果發表會、兒童節創客園遊會、多語文競賽觀摩、美術創作發表、萬福文學獎發表等，提供學童舞台展現多元智能。

(三) 適性發展之社團活動

藉由多元的課後社團學習活動規劃，延展學習時間與空間，每學期開設超過三十個以上班次，類型包含：語文、數理、運動與藝文等四大類型，每學期學童參與超過 500 人次，注重學童不同學習需求與個別差異，提供自主學習與能力培養的機會。

(四) 萬般幸福之深耕閱讀

規劃每週三晨光與每週一節閱讀課，普及化推展班書閱讀、閱讀護照認證、圖書館成長日誌學習，與班際「布克斯金頭腦」競賽，並配合每週四志工媽媽說故事、每月主題書展、每學期市立圖書館尋寶等活動，奠定學童閱讀理解能力及終身閱讀習慣。

(五) SH150 之健康體適能

利用每週二、五晨間運動時間，學童進行體適能、慢跑與民俗體育，強化

心肺功能與肌耐力，每日課間、空白課程與課後，於操場設立運動角鼓勵學童進行體育活動，每週達成運動時間 150 分鐘以上，激發學生運動動機與興趣，並養成規律運動習慣。

(六) 全面照顧之學習輔導

為提供學習成就低落及弱勢學童課業輔導，本校開辦課後國數英攜手班課程，並引進家長志工閱讀陪伴、臺師大住宿生社區服務學童課輔、臺北市立大學弱勢服務專案，並與樂服福社區關懷協會合作開辦培力班，幫助學童培養學習習慣與學習策略。

(七) 萬福英語之情境中心

本校為臺北市文山區英語情境中心，搭配四位外籍教師與中師，及模擬情境空間，包含：萬福航空站、世界風情畫、臺灣傳藝坊，讓學童在全英語的學習環境，推展英語學習生活化、生活體驗英語化的學習模式，將英語成為帶著走的基本能力。

九、經費：執行本計畫所需各項經費，由校內相關經費項下支應。

十、本要點陳校長核可後實施，修正時亦同。